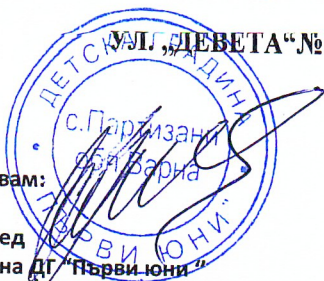


ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С.ПАРТИЗАНИ, ОБЩ.ДЪЛГОПОЛ, ОБЛ.ВАРНА

УЛ. „ДЕВЕТА“ №1, ТЕЛ: 0517/84-233, e-mail: info-400301@edu.mon.bg



Утвърждавам:

Затие Ахмед

Директор на ДГ „Първи юни“

Заповед № РД- 09- 13/15.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Програмната система на ДГ "Първи юни" е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5/03.06.2016г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата и се полагат основите на ученето през целия живот в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по -конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното

образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на информационни технологии;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСНОВНА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: основна и допълнителни.

Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в ”Седмично разпределение” за всяка група.

Седмичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група до 15 септември и се утвърждава от директора.

Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в Наредба №5 - първа група-11, втора група-13, трета група-15, четвърта група - 17 и

допълнителни ситуации по БЕЛ –по 2 за всяка група поради големия брой деца с майчин език, различен от българския.

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.



**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЪРВА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА за учебната 2026/ 2027 г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд				
Български език и литература	Околен свят	Конструирание и технологии	Български език и литература- 4 гр.	Околен свят- 2, 3 и 4 гр.
Околен свят	Изобразително изкуство	Математика	Музика	Изобразително изкуство
				Физическа култура
След обяд				
Български език и литература	Български език и литература	Конструирание и технологии - 3 и 4 гр.	Математика - 3 и 4 гр.	Математика - 4 гр.
Физическа култура	Физическа култура		Музика	



**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВТОРА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА за учебната 2026/ 2027 г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд				
Български език и литература	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструирание и технологии - 3 и 4гр.	Български език и литература - 4 гр.
Околен свят	Математика	Конструирание и технологии	Околен свят- 2, 3 и 4гр.	Изобразително изкуство
			Физическа култура	
След обяд				
Български език и литература	Математика - 3 и 4гр.	Математика-4гр.	Български език и литература- 2, 3 и 4 гр.	Музика
Физическа култура	Физическа култура		Музика	

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ПЪРВА ГРУПА	ВТОРА ГРУПА
1.	<i>Български език и литература</i>	4	4
2.	<i>Математика</i>	3	3
3.	<i>Околен свят</i>	3	3
4.	<i>Изобразително изкуство</i>	2	2
5.	<i>Музика</i>	2	2
6.	<i>Конструирание и технологии</i>	2	2

7.	Физическа култура	3	3
	ОБЩО ЗА ГРУПАТА:	19	19

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;

Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация;

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;
- различни видове игри - фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата - рождени дни, изяви пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;
- лагери, екскурзии, спортна академия;
- пленери, фестивали, конкурси, закалителни процедури.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ - ДЕЦА, УЧИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТИ, ДИРЕКТОР, РОДИТЕЛИ

Настоящият механизъм кореспондира със ЗПУО, с държавните образователни стандарти и с Правилника за дейността на детската градина.

Разбирането за взаимодействието между детската градина и семейството /родителите/ датира не от скоро. Днес ЗПУО определя ролята на родителите в процеса на образованието – те са участници, а в Наредба №5 за ПУО глава пета е посветена на „Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование“. Родителите са определени като „участници и партньори“ в предучилищното образование.

Днес ролята на детската градина е не само да възпитава и обучава децата, а да даде модел на възпитание, който да се усвоява в семейството и в обществото – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите. Постигането на тези условия несъмнено изисква силно финансиране, което включва не само държавата, но и дарители за благотворителна дейност, собствени приходи на детската градина, лично участие с труд и усилия за обществено полезна дейност, както на родителите,

така и на слушателите в детската градина. Смята се, че детската градина е инициативния фактор във взаимодействието с родителите.

ОСНОВНА ЦЕЛ

Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина;
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина;
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина.

Стъпки за възвеждане на механизма за взаимодействие

1. Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти;
2. Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите;
3. Механизмът е част от стратегията, програмната система.

Добри практики на взаимодействие между детската градина и родителската общност

- Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;
- Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно;
- Сайт – детайлно представяне на устройство и дейност;
- Създадена група в интернет пространството, където родители и учители си обменят информация;
- „Нашите постижения“ – една богата изложба на всички отличия и награди, поздравителни адреси от различни институции за детската градина;
- Провеждат се екскурзии;
- Постоянни изложби на детско творчество не само в групите, но и на входовете, във фойетата;
- Информационни табла за родителите с различни постоянни рубрики – поддържани системно и професионално; За представяне на нови придобивки, нови педагогически практики, отбелязване на годишнини или някакво събитие в детската градина;
- Родителите се запознават с програмната система за образователния процес;
- Работното време и приемното време за родители;
- Децата се приемат и издават лично на учителката от родителя и обратно;
- Родителите за запознати с Правилника за устройство и дейността на детската градина

ОТГОВОРНОСТИ И ПРАВА НА УЧАСТНИЦИТЕ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДЕТСКА ГРАДИНА - РОДИТЕЛИ

ДЕЦА:

Децата имат следните права;

- Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и културна среда;
- Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;

- Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие;
- Да участват в проектни дейности;
- Да бъдат поощрявани с морални и материални награди;
- Ползват медицинско обслужване;
- Закалителен режим;
- Детски отдих и туризъм;
- Дневната организация, включва утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, хранене, следобеден сън.
- На децата в детската градина се предоставя подкрепа за личностно развитие от педагогически специалисти и учителите на групите, което осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.
- Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;
- Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси. Директорът след решение на педагогическия съвет може да учредява награди за децата;

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ: УЧИТЕЛИ

Педагогическите специалисти имат следните права:

- Да бъдат зачитани правата и достойнството им;
- Да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;
- Да повишават квалификацията си;

Педагогическите специалисти имат следните задължения:

- Да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;
- Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
- Да зачитат правата и достойнството на децата и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
- На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността.

ДИРЕКТОР:

- Директорът на детската градина организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени със ЗПУО, държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

РОДИТЕЛИ:

- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти.

Родителите имат следните права:

- ▲ **Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;**
- Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- Да се запознаят със педагогическата система в детската градина;
- Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на детето;
- Най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и личностното развитие на децата им;
- Да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;

Родителите имат следните задължения:

- Да осигуряват редовното присъствие на детето, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- Редовно да се осведомяват за своите деца, относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието;
- Да спазват Правилника за дейността на детската градина;
- Да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- Да участват в родителските срещи;
- Да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо и за двете страни време.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВРЪЗКА МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И РОДИТЕЛИТЕ

Учителите и медицинските специалисти ползват мобилни и стационарни, домашни и служебни телефонни номера на родителите.

Родителите предоставят на учителите в групата на детето декларация, която съдържа имената на детето, ЕГН, имената на родителите, месторабота, домашен адрес, номерата на телефоните, които учителите вписват в електронния дневник на групата за връзка с тях при нужда.

ВРЪЗКА НА РОДИТЕЛИТЕ С ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

0517/ 84-233 - служебен телефонен номер на ДГ

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА Е ПРИЕТА ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ № 4/ 02.09.2026 г.